

Høringssvar – Forslag til justering av læreplan i matematikk 1.–10. trinn

Skolenes landsforbund

1.–4. trinn

Støtter du endringene?

JA

Tydeliggjør hvilke regneferdigheter elevene skal kunne?

HELT ENIG

Bidrar endringene til å gjøre det tydeligere hva elevene forventes å kunne?

HELT ENIG

Kommentar:

Skolenes landsforbund støtter endringene i kompetansemålene. Vi mener det er nødvendig å tydeliggjøre innhold og prioriteringer i matematikkfaget, særlig når det gjelder utviklingen av grunnleggende regneferdigheter.

Elevene må lære faktakunnskap og grunnleggende ferdigheter før de forventes å utforske, anvende og drøfte. Mer presise og konkrete kompetansemål kan gjøre det enklere å sikre systematisk progresjon i opplæringen og gi elevene et tydeligere bilde av hva som forventes på hvert trinn.

Tydeligere mål kan bidra til mer strukturert og målrettet undervisning og styrke elevenes mestringss grunnlag videre i skoleløpet.

5.–7. trinn

Støtter du endringene?

JA

Tydeliggjør endringene regneferdighetene elevene skal kunne?

HELT ENIG

Bidrar endringene til tydeligere forventninger?

HELT ENIG

Kommentar:

Skolenes landsforbund mener det er nødvendig med en tydeligere prioritering av regneferdigheter og progresjon i de fire regneartene.

Over tid har balansen mellom grunnleggende ferdigheter og utforskende arbeidsformer vært krevende å tolke i praksis. En klarere avgrensning og konkretisering av

kompetansemålene vil kunne bidra til større forutsigbarhet og mer felles forståelse av hva som skal prioriteres i opplæringen.

Dette kan styrke elevenes grunnlag for videre læring og bidra til økt mestring i faget.

8.–10. trinn

Støtter du endringene?

JA

Tydeliggjør endringene regneferdighetene elevene skal kunne?

HELT ENIG

Bidrar endringene til tydeligere forventninger?

HELT ENIG

Kommentar:

Skolenes landsforbund mener en tydeligere og mer presis læreplan på ungdomstrinnet er nødvendig. Mange elever mangler tilstrekkelig solide grunnleggende ferdigheter når de møter mer avansert matematikk.

En sterkere vektlegging av systematisk arbeid med regning, algebra og sentrale begreper vil kunne bidra til å styrke sammenhengen i opplæringen og gi et bedre fundament for videregående opplæring.

Samtidig mener Skolenes landsforbund at justeringene kunne gått enda lenger i å tydeliggjøre prioriteringen av grunnleggende ferdigheter som forutsetning for mer abstrakt arbeid.

Grunnleggende ferdigheter – regning

Støtter du å dele opp teksten om regning som grunnleggende ferdighet?

JA

Viser teksten progresjon i utviklingen av regning?

HELT ENIG

Vil teksten gi mer støtte til lærere?

HELT ENIG

Kommentar:

Skolenes landsforbund støtter at teksten om regning som grunnleggende ferdighet deles opp på hovedtrinn. Dette tydeliggjør progresjon og synliggjør utviklingen fra grunnleggende tallforståelse til mer avansert algebraisk og funksjonell tenkning.

Fokus på regneferdigheter og de fire regneartene som fundament for senere læring er nødvendig. En klar progresjon kan bidra til mer sammenhengende opplæring og styrket vurderingsarbeid.

På lengre sikt kan det være hensiktsmessig å vurdere om også kjerneelementene bør få tydeligere progresjonsbeskrivelser.

Underveisvurdering

Støtter du endringene i underveisvurderingstekstene?

JA

Kommentar:

Skolenes landsforbund mener at tydeligere kobling mellom vurdering og konkrete ferdigheter er positivt. Dette kan bidra til større samsvar mellom mål, undervisning og vurdering, og gi lærerne bedre støtte i arbeidet med elevenes progresjon.

Forklaringstekster

Støtter du bruken av forklaringstekster?

JA

Gir forklaringstekstene god støtte til å bruke og tolke læreplanen?

HELT ENIG

Kommentar:

Forklaringstekstene kan bidra til økt tydelighet og mer lik forståelse av kompetansemålene. Det er samtidig viktig at de forblir veiledende og ikke utvikler seg til detaljerte styringsverktøy som begrenser lærernes profesjonelle handlingsrom.

Oppsummerende spørsmål

Hvilke positive virkninger kan endringene ha?

Skolenes landsforbund mener endringene kan:

- Styrke elevenes grunnleggende regneferdigheter
- Gi tydeligere progresjon i matematikkopplæringen
- Skape større forutsigbarhet i undervisningen
- Bidra til økt mestring og færre elever som faller fra i faget

- Gi et mer solid faglig fundament for videregående opplæring

Hvilke negative virkninger kan endringene ha?

Skolenes landsforbund mener hovedretningen er riktig. Den største risikoen ligger i om tydeliggjøringen er sterk nok til å gi klare og felles prioriteringer i praksis.

Dersom læreplanen fortsatt åpner for stor tolkningsvariasjon når det gjelder balansen mellom grunnleggende ferdigheter og utforskende arbeidsformer, kan utfordringene vi ser i dag vedvare.

Det er derfor avgjørende at prioriteringen av systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter fremstår tydelig og uomtvistelig i den endelige læreplanen.

Generell vurdering

GENERELT POSITIV

Generell kommentar:

Skolenes landsforbund støtter hovedretningen i forslaget. Justeringene er nødvendige og fornuftige.

Samtidig mener vi at denne diskusjonen bør tas bredere enn i matematikk alene. I flere fag har kompetansemålene utviklet seg i retning av høy grad av abstraksjon, drøfting og refleksjon. Når grunnleggende kunnskap og ferdigheter ikke er tydelig nok forankret, kan det føre til at flere elever opplever faget som krevende og mister mestring.