

Kommunal og distriktsdepartementet
Postboks 8112 DEP
0032 OSLO

Oslo, 11. januar 2022

Invitasjon til samarbeid om tettere oppfølging av elevene i norsk skole

Partene i skolesektoren er enige om at mange elever har behov for tettere oppfølging. Et tett samarbeid mellom nasjonale myndigheter og de øvrige partene i skolen gir bedre muligheter for å lykkes i dette arbeidet i tiden fremover.

- Vi ønsker kvalifiserte lærere som har tid til å se og følge opp den enkelte elev
- Vi ønsker å styrke laget rundt eleven
- Vi ønsker å bygge profesjonelle læringsfellesskap i alle skoler.

Vi står midt i en prosess med viktige omstillinger av norsk skole. Gjennom fagfornyelsen har skolen fått nye læreplaner som legger vekt på helhetlig kompetanse og dybdelæring og som er tatt godt imot. De viktigste målene for Fullføringsreformen i videregående opplæring er å redusere frafall og sikre at elevene er bedre forberedt for yrkesliv og høyere utdanning. Forutsetningen for å lykkes med begge disse reformene er tett oppfølging av den enkelte elev.

De nye læreplanene i fagfornyelsen er bygd på en bevissthet om at danning og utdanning henger tett sammen. Skolen skal se og bidra til at elevene utvikles som hele mennesker. Opplæringen skal ikke bare bidra til elevenes læring, men også hjelpe dem til å utvikle seg til trygge og selvstendige individer og til gode samfunnsborgere.

Fullføringsreformen innebærer en modernisering av videregående opplæring. Kampen mot fravær, frafall og utenforskap står sentralt. Det viktigste tiltaket er å utvide retten til opplæring. Elevene skal ikke bare få rett til å delta i videregående opplæring, de skal også få rett til å fullføre med yrkes-, og/eller studiekompetanse. Hvis en slik rettighet skal ha reell verdi, trengs det tettere oppfølging av den enkelte elev, særlig av elever med særskilte utfordringer. Skolen må møte elevene med et opplæringstilbud som er tilrettelagt og tilpasset det ståstedet og behovet de har. Dette vil innebære nye oppgaver og økt ansvar for skoleeiere, ledere og lærere, som alle har et ansvar for helheten i elevenes opplæring.

I statusrapport 14 om tjenestetilbudet til utsatte barn og unge under pandemien (september 2021) oppsummerer Utdanningsdirektoratet konsekvensene for skoletilbudet slik:

For mange barn og unge har pandemien medført en skolehverdag preget av manglende rutiner, synkende motivasjon og svakere læringsprogresjon. Forskning viser også at kvaliteten i opplæringstilbudet er varierende, både faglig og sosialt. Mange blir for mye overlatt til seg selv når de har opplæring hjemme, og det har ført til økte forskjeller mellom elevene.

Den seneste tids smitteutvikling og nye tiltak i skolen har etter vår mening ytterligere forsterket dette.

I den sammenheng er det verdt å merke seg tiltakene som Parr-utvalget (satt ned av regjeringen Solberg) foreslo for å bøte på elevenes faglige og sosiale tap som følge av koronapandemien. Utvalget har vurdert tiltak for alle elever, og for elever og elevgrupper som vurderes til å stå i en ekstra utsatt situasjon i dag.

Skolen trenger gode lærere og ledere. Partene i norsk skole er enige om at gode veiledningsordninger for nyutdannede lærere er et av flere viktige tiltak. Partene vil samarbeide videre for gode ordninger for å rekruttere og beholde kvalifisert personell og for å sikre kvaliteten av opplæringstilbudet.

For å få realisert forventningene departementet har til skolen trengs det gode systemer for å sikre at personalet i skolen har oppdatert faglig kompetanse. Kompetanseutviklingen må henge sammen med nye krav, og lærere må få tid og rom til kompetanseutvikling for at elevene skal ivaretas og kvalifiseres for framtidens arbeids- og samfunnsliv. Under den pågående pandemien har den nødvendige oppfølgingen av smitteverntiltakene i skolen ført til at utviklingstiltak, som generell kompetanseheving, blitt skadelidende.

Det er behov for et felles løft for sikre tettere oppfølging av elevene i norsk skole og å «bygge laget rundt elevene». Med regjeringen på laget i et tettere samarbeid vil det bli øke muligheten for å få på plass ordninger som kan bedre opplæringstilbudet. Det vil i så fall bli svært godt tatt imot i Skole-Norge og i samfunnet for øvrig. Tariffpartene er i disse dager i forhandlinger om regulering av arbeidstid for undervisningspersonalet i skolen. Dersom man blir enige viser det at partene ser muligheter for at opplæringen til hver enkelt elev kan gjennomføres mer i tråd med de forventningene som stilles gjennom lover og forskrifter. Partene har merket seg de nasjonale myndighetenes økte forventninger til tettere oppfølging for å hindre frafall, til styrket samhandling mellom kontaktlærerne og laget rundt eleven og til mer tverrfaglighet, dybdelæring og andre mål knyttet til fagfornyelsen.

Partene ønsker på bakgrunn av dette å invitere representanter for regjeringen til et møte om dette så raskt som mulig. Der ønsker vi å diskutere hvordan vi fra våre ulike ståsteder, sammen med regjeringen, kan bidra til å nå våre felles mål.

Likelydende brev er også sendt Statsministerens kontor og Kunnskapsdepartementet.

Med vennlig hilsen

**KS, Skolenes landsforbund, Norsk Lektorlag, Utdanningsforbundet,
Skolelederforbundet,**



Gunn Marit Helgesen
Styreleder



Mette Johnsen Walker
Forbundsleder



Helle Christin Nyhuus
Leder



Steffen Handal
Leder



Stig Johannessen
Forbundsleder