



Skolenes landsforbund mener at læreplangruppa bør utvikle en læreplan med kompetansemål for hvert enkelt klassetrinn. Dette ut fra følgende fire begrunnelser:

1. Etter at forrige læreplan ble vedtatt ble det brukt svært mye tid på læreplanarbeid. I desember 2009 la «Tidsbrukutvalget» fram sin rapport. Hensikten med utvalgets arbeid var å foreslå tiltak som vil gi bedre utnyttelse av tidsressursene i skolen for at elevene skal få gode læringsvilkår og gode læringsresultater. I mandatet ble det vektlagt det at lærernes tid skulle brukes til kjerneoppgavene i skolen: undervisning, vurdering og planlegging av undervisningen. Utvalget skulle videre vurdere hvilke oppgaver som ikke var knyttet direkte til elevenes læring, og om lærerne var pålagt for mange oppgaver. I tillegg skulle utvalget komme med konkrete forslag til hvilke oppgaver lærerne kunne gjøre mindre av. For å styrke undervisning og læringsutbytte skulle utvalget også komme med forslag og anbefalinger til organisering og arbeidsformer både på kommunalt nivå og på skolenivå.

Skolenes landsforbund velger å minne om «Tidsbrukutvalgets» anbefalinger i forhold til læreplanarbeid (Rapport fra Tidsbruksutvalget s. 35):

*«For framtidige reformer vil «Tidsbrukutvalget» anbefale nasjonale myndigheter å utrede den tidsmessige konsekvensen for lærerne før nye reformer blir gjennomført.»*

**Tiltak for nasjonale myndigheter:**

- være tilbakeholden med store endringer i læreplanverket
- utarbeide veiledninger som angir kompetansemål på alle trinn og i alle fag
- sørge for at veiledninger til læreplaner foreligger før implementeringen
- utrede den tidsmessige konsekvensen for lærerne før store endringer i skolen blir gjennomført.»

2. Skolenes landsforbund mener det er læreplangruppene som skal sørge for at progresjonen i elevenes læring blir tydeligere enn det har vært i Kunnskapsløftet.
3. Skal progresjonen i de tre tverrfaglige temaene «Demokrati og medborgerskap», «Bærekraftig utvikling» og «Folkehelse og livsmestring», bli god og ha en tydelig sammenheng, må det utvikles kompetansemål på hvert enkelt trinn og i hvert enkelt fag. Den kompetansen som skal bygges gjennom de tverrfaglige emnene må komme i en gjennomtenkt rekkefølge. Dette er det læreplangruppene og den tverrfaglige læreplangruppa som må ha ansvar for. Hver skole/kommune kan ikke sitte med dette arbeidet, det vil være bortkasta tid.
4. Kunnskapsløftet ga forlagsbransjen mye makt i forhold til fordeling av kompetansemålene på klassetrinn. Ikke all progresjon i alle fag ble naturlig på denne måten. Det håper Skolenes landsforbund at læreplangruppa kan rette opp ved å ta grep og fordele kompetansemålene ned til klassetrinnsnivå.