



**SFS 2213**

**Undervisningspersonalet i kommunal og  
fylkeskommunal grunnopplæring**

**KS**

**TILBUD**

**NR. 1**

**19. oktober 2017**

# Hovedlinjer for revisjon av SFS 2213 - Undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnskolepr. 1.1.2018

## Bakgrunn

Høsten 2016 framla den regjeringsnedsatte «Ekspertgruppa om lærerrollen» rapporten *Om lærerrollen – et kunnskapsgrunnlag*. Rapporten har flere anbefalinger som kan bidra til utvikling av lærerrollen og til en profesjonalisering av lærere i framtiden, slik at elevenes læringsutbytte kan bli enda bedre. Rapporten legger særlig vekt på betydningen av lærerkollegiet som *profesjonsfellesskap*, som kan spille en viktig rolle for endrings- og utviklingsarbeidet i skolen, og som arena for tilbakemeldinger og faglig utvikling. Rapporten anbefaler blant annet at det må arbeides for at lærerkollegiet som profesjonsfellesskap blir styrket, slik at dette blir en viktig arena for lærernes læring, medvirkning og faglig meningsutveksling om hva som er god undervisning. Rapporten understreker videre at skoleledelsens rolle som pedagogisk leder for lærerkollegiet bør styrkes.

Etter forhandlingene i 2014 ble det nedsatt et partssammensatt utvalg som har jobbet i avtaleperioden. Utvalget har vært opptatt av å fremme betydningen av et profesjonsfaglig samarbeid som er preget av refleksjon rundt undervisningspraksis, dialog og deling, tilbakemeldinger og felles evaluering. Dette krever arenaer for felles refleksjon. Lærernes arbeidstid må legges til rette for profesjonsfaglig samarbeid med utgangspunkt i undervisningen.

For å få til det profesjonsfaglige, pedagogiske og didaktiske samarbeidet er det av stor betydning å utvikle en delingskultur og kultur for å snakke om, utfordre og begrunne pedagogiske valg. Det viktigste samarbeidet i skolen er knyttet til kjerneoppgavene; planlegging, vurdering og gjennomføring av undervisning. Skoleledelsen har et overordnet ansvar som pedagogisk leder.

Innholdet i skolen skal fornyes. Læreplanene skal gjøres mer relevante for framtiden. Det skal legges til rette for bedre progresjon, tydeligere prioriteringer og dybdelæring. Sammenhengen mellom fagene skal bli bedre. Det er lagt til rette for stor grad av medvirkning i fagfornyelsen, noe som kan aktivere kompetansen i sektoren, skape eierforhold og bygge kapasitet til å ta læreplanen i bruk når de er klare. KS og organisasjonene har vært aktive pådrivere for å få til en reell samskaping i fagfornyelsen. Diskusjoner om de nye læreplanene vil finne sted i profesjonsfellesskapene i og på tvers av skoler.

## KS' mål for forhandlingene

Arbeidstidsavtalen skal støtte opp under og bidra til lærerfellesskap og profesjonsutvikling, delingskultur og fagfellesskap, slik at elevene får best mulig læringsutbytte.

Arbeidstidsavtalen må inneholde elementer som sikrer tid til kjerneoppgavene, både individuelt og kollektivt, og samtidig gi lokalt handlingsrom til å videreutvikle skolen i henhold til nasjonale og lokale mål.

Arbeidstidsavtalen må stimulere til alternative måter å organisere arbeidstiden på, tilpasset lokale behov, og gjøre det mulig å gjennomføre reelle lokale prioriteringer og aktiviteter og oppgaver som samsvarer med læreplanene.