

Erfaringer med smittevernveilederne i barnehage og på barnetrinn

Svar - Skolenes landsforbund

Status	Innsendt til Utdanningsdirektoratet Innsendt av: bg@skolenes.no
Innsendt av	Bodil Gullseth
Innsenders e-post:	bg@skolenes.no
Innsendt dato	05.05.2020
Hvilken organisasjon?:	Skolenes landsforbund Organisasjon (Privat)
Stilling	Forbundssekretær

Erfaringer med smittevernveilederne i barnehage og på barnetrinn

1. INNHEITING AV ERFARINGER

De nasjonale smitteveilederne skal være dynamiske dokumenter som det er mulig å gjøre endringer i etter erfaringer fra den praktiske barnehage- og skolehverdagen (1. til 4. trinn). Vi ønsker organisasjonenes innspill til konkrete endringer i smittevernveilederne for barnehagene og barnetrinnet.

Frist for tilbakemelding er 6. mai.

? Blir innholdet formidlet godt?

Skolenes landsforbund følte at vi sitter litt for langt unna barnehage- og skolehverdag, og har gjennomført en kort medlemsundersøkelse. Svarene vi gir er direkte henta fra responsen vi har fått fra medlemmer i barnehager og fra 1.-4. trinn i grunnskolen.

- Innholdet er klart, men gir rom for tilpasninger som kan utnyttes av økonomiske/organisatoriske hensyn.

? Er det uklårheter i veilederne?

- Ordbruk som *skal, kan og bør* så kan det oppleves ulikt i forhold til hvordan det forstås.
- Tolkingsmuligheter gir rom for tilpasninger som kan utnyttes av økonomiske / organisatoriske hensyn.
- Ikke tydelig nok skrevet i veileder hvem som skal ha ansvar for renhold, og at renhold eventuelt MÅ forsterkes.
- Veilederen er ikke konsekvent nok, og gir rom for tolkninger som kan være uheldige. Det er vanskelig nok å lære de minste elevene å holde avstand og ikke ta på hverandre. Altså, lære elevene smittevernreglene. De blir kjempeforvirret av at ulike regler gjelder for ulike situasjoner.
- Veilederen sier at du skal holde avstand, men i neste øyeblikk kan kohortene være i samme område i noen minutter, og ja, hvis rommet er stort nok kan flere kohorter som ikke samarbeider være sammen. Eksempelvis i eksempel på organisering. Her sier smittevernlederen: **Kohortene (som ikke samarbeider) bør ha ulike lekeområder ute.**

Videre sier veilederen: **Kohort 1 og 2 skal i utgangspunktet ikke blandes med kohort 3 og 4 osv. Kohortene kan passere hverandre og være kortvarig i samme område (inntil 15 minutter)**

- **Kohortene (som ikke samarbeider) kan oppholde seg i samme rom, såfremt det kan være minimum to meters avstand mellom kohortene, over lengre tid**
- Et annet uklarhet er i under punktet fysisk kontakt. Her sier veilederen at er det behov for nærhet og omsorg må det ivaretas. I setningen under sier den videre. Håndhilsning, klemming og unødig kontakt skal unngås i den grad det er mulig. Her er det opp til den enkelte lærer å tolke om det er behov eller ikke. For den voksne medfører dette en usikkerhet for når er det ok å klemme og trøste. Hvis den voksne har trøstet barn A, skal den voksne da ikke trøste barn B. Hvis barn C ser at barn A blir klemt, og barn C ikke får trøst og klem, hva da?

? Er det behov for justeringer?

- Organiseringen i kohorter vanskeliggjør arbeidstida for de voksne i forhold til for eksempel pausetid og planleggingstid. Personalet i både barnehager og skoler har fått store endringer i sine arbeidsavtaler.

? Er det tilstrekkelig støtteressurser til veilederne?

- Blir vel mest brukt på ledernivå, men ser tilstrekkelig ut.

? Hvordan vurderer dere handlingsrommet som veilederne gir?

- Kan gi for stort handlingsrom dersom arbeidsgiver er "kynisk" og setter økonomiske hensyn først. Handlingsrommet fungerer så lenge alle holder seg friske og kommer på jobb. Det kan fort bli en hemske når folk må holde seg heime.
- Skolenes landsforbund frykter at et større handlingsrom i forhold til størrelser på kohorter vil føre til at økonomiske hensyn vil trumfe smittevernshensyn.

? Er det praktiske og/eller organisatoriske forhold som får betydning for gjennomføringen av smitteverntiltakene og som ikke omtalt i veilederne?

- Smittevernveileder sier noe om antall barn i hver kohort, og samarbeidende kohorter, og er konkret på hvordan dette kan organiseres. Allikevel så oppleves dette som ikke så enkelt å organisere i forhold til pauser og i at pedagogiske ledere skal ha planleggingstid.

- Fysiske rom er en stor utfordring. Uteområder kan også være utfordrende. Mange mangler rett og slett arealer. Vi er bekymra for hvordan det vil bli når skolene åpner for flere elever.
- Opplever at ansatte er engstelige. Selv om det er beskrevet bra i veileder hvem som eventuelt er i risikogrupper, er det individuelt i forhold til hvordan man reagerer og oppfører seg under en slik situasjon.
- Det er utfordrende for ansatte i forhold hva slags drift det skal være. Omsorgsbasert eller pedagogisk tilbud?
- Veileder bør si noe om i forhold barn med særskilte behov, slik at det vises at de skal ha samme rettigheter i forhold styrkingstimer/assistent eller spesialpedagogikk. Man tar timene fra de barna som har behov, da man deler i mindre grupper.
- Det må komme tanker om smittevern i forhold til de som er skolestartere til høsten. Hvordan skal de få sine første møter med skolen nå fram mot sommerferien.
- Uklarheter i forhold til ansvar for smittevernet ved bussing til og fra skolen. Dette kan ikke være bussjåførers ansvar!
- Nok voksne pr. kohort. For lite ressurser gjør det vanskelig å ha nok voksne til hver kohort til stadighet. Det er nok at 1-3 voksne blir borte, da rakner det for gjennomføringen.