

endret master som vi vil kalle allmenmester og andre ansatte med spisskompetanse etter behov.

Lærerutdanningene må gi en framtidsskole med god politisk akustikk der dansegulvet er støpt av humanisme, et inkluderende menneskesyn og et bredt kunnskapssyn. Velkommen til dans!



”

En sterk fellesskole har et sterkt lag rundt eleven.

I framtidsskolen rekrutteres lærere fra bredden i det norske folk og med bredde i bakgrunnen. Ulik kompetanse og erfaring i kollegiet gir «spenn» i tilnærmingen til læring og kan fremelske en mer variert, praktisk og estetisk metodikk. Skolen må ha tettere samarbeid med arbeidslivet om etterutdanning, i tillegg til det høyskolene tilbyr.

- Framtidsskolen har stor variasjon og bredde i lærernes samlede kompetanse
- All lærerutdanning må gi studentene sterkere sosialpedagogisk kompetanse

Tillit og tiltro til menneskers handlekraft

Tillit og trygghet er kjennemerket både for læringsmiljøet og arbeidsvilkårene i framtidsskolen.

Alle elevene møtes med en grunnleggende tillit og tiltro til at de har evne til å mestre.

Men forutsetningen for dette er igjen at alle ansatte gis tillit til sin faglige kompetanse og sitt skjønn i undervisningsarbeidet.

”

Tillit er helt grunnleggende i relasjonen mellom eleven og de ansatte.

Framtidens skole er tillitsbasert. Tiden skal brukes til elevrelaterte oppgaver framfor uttidig rapportskrivning. Inspirasjon og motivasjon skal være drivkraften.

Framtidsskolen er en styrket fellesskole der en tillitsmodell ligger til grunn for måten å kommunisere på, måten å arbeide på og ikke minst måten å lede på. Kollegiet har grunnleggende tillit til hverandre, tid til å samhandle og gir erfaring med hverandres kompetanse og handlekraft.

Drivkraften i arbeidet er å gjøre hverandre sterkere i jobben og glede oss over hverandres suksess i arbeidet. De ansatte boltrer seg i arbeidsglede og tar ansvar. En leder som får framelsket et arbeidslag med disse kvalitetene, med hovedavtalen og partsforholdet som verktøy, er framtidens leder.

Grasrota har talt, og bygger forbundets politikk til framtidsskolen!



Skolenes landsforbund

Skuvllaid riikkalihttu | Skoleforbundet i LO

Besøksadresse: Torggata 12
[Folkets Hus, hovedinngang], 0181 Oslo
Postadresse: Skolenes landsforbund,
Torggata 12, 0181 Oslo

E-post: skolenes@skolenes.no
Telefon: 99 35 60 60

skoleneslandsforbund.no



Meld deg inn her!

FOTO: ISTOCK, COVER: ADRESSTOCK

GRASROTA FORMER FRAMTIDAS SKOLE



Skolenes landsforbund

Skuvllaid riikkalihttu | Skoleforbundet i LO

”

Skolenes landsforbund har med stolthet favnet arbeiderbevegelsens utjevningpolitikk i slagordet vårt: «Kunnskap til få gir makt. Kunnskap til alle gir frihet»

«Skolen er den viktigste fellesarenaen vi har i Norge og skal ruste elevene til møtet med et mangfoldig samfunns- og arbeidsliv og bidra til å redusere sosiale ulikheter»

[LOs KONGRESS 1953]

Fellesskolen vokste fram som et krav på kongressene til LO. Målet var å redusere sosiale forskjeller i samfunnet. Arbeiderbevegelsen er både arkitekt og byggherre til den norske, offentlige fellesskolen som har vært obligatorisk siden i 1959.

Kampen for en skole for alle og lik rett til utdanning var gjengangere i 1. maiparolene til en samlet arbeiderbevegelse sammen med paroler om frihet, likhet og fellesskap. Til grunn for kampen lå et reflektert og inkluderende menneskesyn og forståelse av fordeling av makt. Målet var å redusere forskjeller i samfunnet.

Enhetskolen skulle være nasjonalt samlende, sosialt utjevne og sosialt forsonende. Skolen skulle dessuten legge grunnlag for økt politisk engasjement og demokratisk deltakelse.

Norsk skole er tuftet på arbeiderbevegelsens verdigrunnlag, men medlemmene i Skolenes landsforbund gir klare meldinger om at fellesskolen er truet av en mer elitistisk tenking og at den politiske styringen av norsk skole «tar kvelertak på god praksis i



skolestua». Fellesskolen er i ferd med å miste en verdiforankring som er samlende for alle elevgrupper. Kampen for framtidens skole er derfor fortsatt en verdikamp.

Grasrota har talt

I juni i 2020, samlet Skolenes landsforbund drøyt 130 medlemmer digitalt til gruppe-debatt om framtidsskolen. Vi har tradisjon for å lytte til medlemmene (les: grasrota), også når visjonene for framtidens skole er definert i dette strategiske notatet. Det gir tydelige forventninger til skolen fram i tid – slik medlemmene i Skolenes landsforbund ser det.

Landsstyret har tatt tak i oppsummeringen av grasrotas innspill som baner vei for en ny offensiv strategi fra Skolenes landsforbund som fagorganisasjon:

”

Grasrota i Skolenes landsforbund har sett inn i krystallkula, og gir oppskriften på framtidsskolen og hvordan skal vi innrette oss for at begreper som **FRIHET, LIKHET og FELLESSKAP** skal gi en troverdig mening både for elever og ansatte:

- Vi ser en skole der hver elev blir sett av læreren og av medelever.
- Vi ser en skole der elevgruppen er liten og oversiktlig, og det sosiale fellesskapet gir kraft i læringsarbeidet.
- Vi ser ansatte som er stolte av elevens utvikling, elevens initiativ og elevens sosiale delaktighet.
- Vi ser ansatte som får bruke kompetansen sin profesjonelt med handlekraft.
- Vi ser en skole der «tellemekorpene» er parkert.
- Vi ser en skole der grasrota får sette dagsorden på sin egen praksis i skolestua.
- Vi ser en skole med tillit til de ansattes kompetanse og handlekraft.
- Vi ser en skole der all ungdom har nærhet til det utdanningsprogrammet de ønsker uavhengig av bosted og familieøkonomi.
- Vi ser en videregående opplæring som stimulerer, ivaretar og støtter ungdom som velger utdanning etter egne interesser og evner på tvers av gamle kjønnsroller.



Eleven mer i sentrum

Å oppleve økt mestring og kunnskap gir en frihetsfølelse, så vel for seksåringer som for sekstenåringer.

Å treffe bredden i elevens utvikling er målet for all opplæring.

Alle som driver med opplæring, vet at det å tenne gnisten for mestring/læring forutsetter at vi treffer eller i det minste tangerer elevens tanker. Praktisk opplæring, veksling mellom teoretiske og praktiske erfaringer over tid er avgjørende for å få alle elevene til å henge med og avgjørende for å delta i fellesskapet.

”

Framtidens skole gir god tilgang på varierte læringsarenaer, skolebygg og materiell som utfordrer til variasjon i opplæringen.

Tid og tillit

I framtidens skole er det romslig med tid og tillit til refleksjon i læringsarbeidet.

Tid til egenrefleksjon, øvelser og ikke minst tid til å samhandle så vel med medelever som med sin læremester.

Det handler i bunn og grunn om menneskesyn, å inkludere alle i det fellesskapet skolen skal være.



Å gjøre opplæringen mer variert og praktisk betyr mer enn å måle lengder i skolegården. Praktiske og estetiske fag har en arbeidsmetodikk som må få plass i de fleste fagene.

”

I framtida må skolen og det lokale arbeidslivet samhandle og se nytteverdien av hverandre.

Både den framtidige fagarbeideren, helsearbeideren eller akademikeren skal ha jevnlig erfaring fra arbeidslivet allerede fra første skoleår og være integrert i all opplæring.

Slik skal framtidsskolen innfri et bredere kunnskapssyn og legge et godt grunnlag for elevenes forventninger til seg selv som framtidige arbeidstakere og delaktige medborgere, uavhengig av elevens sosiale bakgrunn. Alle skal bli sett og erfare at de har en verdi i fellesskapet sammen med andre elever. Samhandling i praktiske øvelser er godt egnet til å friste elevene til å gi av seg selv i et fellesskap.

I framtidens skole har elever i 10. klasse bred erfaring og kompetanse som gir et reelt grunnlag for utdanningsveien videre.

Studieveien og yrkesveien har likeverdig status.

- Framtidens skole skal treffe alle elevene med mer variert opplæring som gir elevene selvrespekt og motivasjon for å delta i samfunnet og kompetanse til å møte arbeidslivet.
- Framtidens skole skal være tydelig på elevenes premisser. Elevene skal være en likeverdig part i alle deler av opplæringen og oppleve at de blir lyttet til. Elevene har en unik kompetanse på det å være bruker av skolen. Dette fordrer profesjonell klasseledelse og et reelt elevdemokrati som gir praktisk erfaring i å være deltakende for alle elevgrupper.
- Kunnskap om rettigheter i arbeidslivet og god forståelse av den norske modellen må ha en sentral plass i læreplanene.



Hva slags kompetanse må lærerne ha for å møte framtida?

Når vi skal fri oss fra dagens skole og se inn i krystallkula, samler medlemmene i Skolenes landsforbund seg om behovet for å styrke mangfoldet i kollegiet. Helt konkret er både elevene og arbeidsmiljøet tjent med at kollegiet er en blanding av faglærere med dagens master, yrkesfaglærere, en nyskapt