

Kunnskapsdepartementet.

Hørings svar til NOU 2022: 17

Veier inn – ny modell for opptak til universiteter og høyskoler.

Skolenes landsforbund støtter i hovedsak utvalgets forslag, men vil komme med innspill som vi håper kan bidra til en enda bedre opptaksmodell for fremtiden.

Vi er veldig fornøyde med at utvalget foreslår å avvike alle nivåkrav, slik det var for blant annet lærerutdanningene. Skolenes landsforbund har gjennom flere år tatt til orde for at det må være viktigere å vurdere kompetanse på tur ut av studiene enn på tur inn i studiene.

Vi tror imidlertid at en ny opptaksmodell vil komme til å kreve justeringer også etter denne er vedtatt. Det er derfor viktig at eventuelle endringer og behov som brått skulle oppstå, åpner for å ta høyde for dette. Noe av dette drøftes i NOUen, og vi deler utvalgets refleksjoner knyttet til utfordringene både rundt privatistordningen og rangeringsreglene inn i ny ordning.

Skolenes landsforbund vil fremme noen forslag som vi mener er viktige tillegg inn i arbeidet med det endelige forslaget til ny modell.

Fag/svennebrev må anerkjennes som fullført VGO

Generell studiekompetanse er hovedveien inn til høyere utdanning for de fleste, og Universitets- og høyskoleloven fastsetter at kravet til generell studiekompetanse er «fullført og bestått videregående opplæring med de krav til fagsammensetning og timefordeling som departementet fastsetter».

Et av disse kravene er vitnemål fra bestått treårig videregående opplæring.

For elever som går fag/svennebrev-veien, så går man to år på videregående skole (VG1 og VG2), før man da går to år som lærling i en bedrift (2+2 modellen).

Fag/svennebrev blir dermed sluttkompetansen for disse, og må derfor etter vår mening som få status som en fullført og bestått videregående opplæring.

Slik opptaksforskriftene er i dag, så må yrkesfagelever etter VG2, enten ta påbygging i ett år på vgs, eller gå to år på fagskole (120 stp) for å kvalifisere til U/H utdanningene. Disse to alternativene står forholdsvis veldig langt fra hverandre med tanke på studieomfang, men vi utfordrer heller ikke noen av disse for ikke å være gyldige. Derfor burde en 2+2 modell også kunne kvalifisere til flere fag på universiteter og høyskoler.

Skolenes landsforbund mener derfor at det må vurderes hvordan fag/svennebrev kan kvalifisere til ulike utdanninger på universiteter og høyskoler.

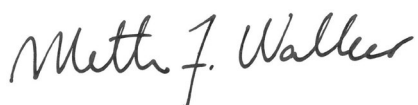
Realkompetansevurderingen må videreutvikles og kvalitetssikres

Når det er opp til saksbehandlere på de ulike utdanningsinstitusjonene som etter lokale kriterier skal vurdere realkompetanse som grunnlag for opptak, så må dette føre til at det blir store forskjeller på hvordan denne kompetansen faktisk blir vurdert.

Skolenes landsforbund er tilfredse med at utvalget ønsker å styrke realkompetansevurderingen ved opptak til utdanninger. Vi mener da at for å sikre at vurderingspraksisen blir mest mulig rettferdig og like for alle, så må/bør det nedsettes et partssammensatt utvalg som i samarbeid med U/H-sektoren kan utarbeide noen retningslinjer/normer som eksemplifiserer vekting av diverse kompetanse.

09.03.2023

Mette Johnsen Walker
Forbundsleder



Chris Gøran Holstad
Forbundssekretær

